



## Violencia Familiar. Comprender y Prevenir

Liliana Pauluzzi

### ■ INTRODUCCIÓN

La cotidianidad de nuestras vidas está poblada de violencia y es una preocupación general ponerle freno.

Si bien la violencia no es un fenómeno exclusivo de la época en que vivimos, dado que a lo largo de la historia de nuestra cultura, guerras, crímenes, torturas, persecuciones, castigos fueron moneda corriente en las diferentes etapas de la historia, al estar finalizando este milenio, es urgente comenzar el trabajo con las generaciones más jóvenes, para que aprendan a detectar y rechazar la violencia como estilo de vida, tratando de revertir lo que hasta el momento, asegura la repetición que los niños / as víctimas del ayer, forme parte de los victimarios y víctimas de hoy y del mañana

La *"violencia en el ser humano... surge asociadas a condiciones psicológicas, sociales y principalmente culturales que pueden ser modificadas"*<sup>1</sup>. Y comprender y actuar sobre este fenómeno se transforma en una cuestión de supervivencia humana.

*"La violencia que desde el derecho se define como el constreñimiento o coerción física ejercida sobre una persona para modificar su voluntad impeliéndola a la ejecución de un acto determinado, es decir, sin dar lugar al consentimiento, implica ciertos elementos constitutivos. Estos son el poder, la dominación y el uso de la fuerza"*<sup>2</sup>. Sin embargo, ese derecho se instituye en un sistema que produce y reproduce los argumentos para perpetuarla.

*"Desigualdad-discriminación-violencia forman parte de un particular circuito de realimentación mutua que se despliega a través de la producción social de las diversas formas de aceptación que legitiman tanto la desigualdad como las prácticas discriminatorias y, a la vez, invisibilizan los violentamientos. En consecuencia, la producción de tales legitimaciones es de gran importancia política ya que transformar al diferente en inferior forma parte de una de las cuestiones centrales de toda formación social que "necesite" sostener sistemas de apropiación desigual: producir y reproducir incesantemente las condiciones que lo hagan posible. Para tales fines se conjugan violencias represivas y simbólicas en diferentes ámbitos de la vida social"*<sup>3</sup>

Las relaciones entre hombres y mujeres desde el inicio de la historia; cuando la humanidad deja de ser nómada, y se descubre el papel del hombre en la reproducción, gestándose el derecho de propiedad

---

<sup>1</sup> Larrain, Soledad "Violencia puertas adentro. La mujer golpeada" Santiago, Editorial Universitaria 1994 en **"El desafío es global"** de CUADERNOS MUJER SALUD/1 DE LA RED DE SALUD DE LAS MUJERES LATINOAMERICANAS Y DEL CARIBE 1996

<sup>2</sup> Gomez, Adriana **"Un ejercicio de poder"** en CUADERNOS MUJER SALUD/1

<sup>3</sup> Giberti Eva/Fernandez Ana María **"La mujer y la violencia invisible"**, Buenos Aires, Editorial Sudamericana 1989



que da origen al patriarcado, marca un neto dominio masculino en la sociedad y en la familia con la subordinación de la mujer como grupo social. Los valores que el patriarcado instituye, le quita a la mujer todos sus derechos y jerarquías familiares, sociales y religiosas, pasando a ser propiedad del hombre con las tierras y los animales.

Se gesta un universo de significaciones organizado en regímenes de verdad de gran poder de sanción o enjuiciamiento de cualquier práctica que transgreda dichas verdades. Erigiéndose el hombre paulatinamente en el modelo de la humanidad. Aún vigente en nuestros días.

En la actualidad, existe un repudio hacia la violencia visible explícita y física, pero los valores que la sustentan no se han modificado.

Y es en esta línea de pensamiento que interesa diferenciar dentro del ámbito familiar la violencia visible como el castigo y la coerción, de la violencia invisible inherente a la constitución misma de la familia moderna; que está implícita en los roles asignados a las mujeres, difícilmente identificable por estar legitimada como natural desde los discursos políticos, religiosos, científicos y filosóficos tradicionales, que organizan el sentido en el accionar, el pensar y el sentir de los hombres y las mujeres configurando para ambos géneros, lo permitido y lo prohibido, lo valorado y lo devaluado, lo bello y lo feo. Contribuyendo a la conformación de las subjetividades masculinas y femeninas que reproducen dichos valores.

*"De acuerdo con la moral maternal, la madre no sólo pone en práctica sus propias conductas de subordinación sino que también forma a sus hijos en el aprendizaje de conducta automáticas de sometimiento al padre, a sí misma y a otros adultos. La familia es una escuela de formación, que prepara para futuras relaciones interpersonales de sometimiento y obediencia: la relación docente-alumno, la relación subordinado-jefe, así como las diferentes formas de vinculación requeridas por las instituciones autoritarias burocráticas"*<sup>4</sup>

La violencia familiar representa un grave problema público, cuyas causas y efectos se interrelacionan con las diferentes instituciones sociales y se asocian a otros problemas sociales, que pueden llegar a ser factores de riesgos tales como: el alcoholismo, la desocupación, la drogadicción, pero no son las causas y lejos de ser un problema privado su proyección se extiende a la sociedad en su conjunto y a su reproducción en el tiempo.

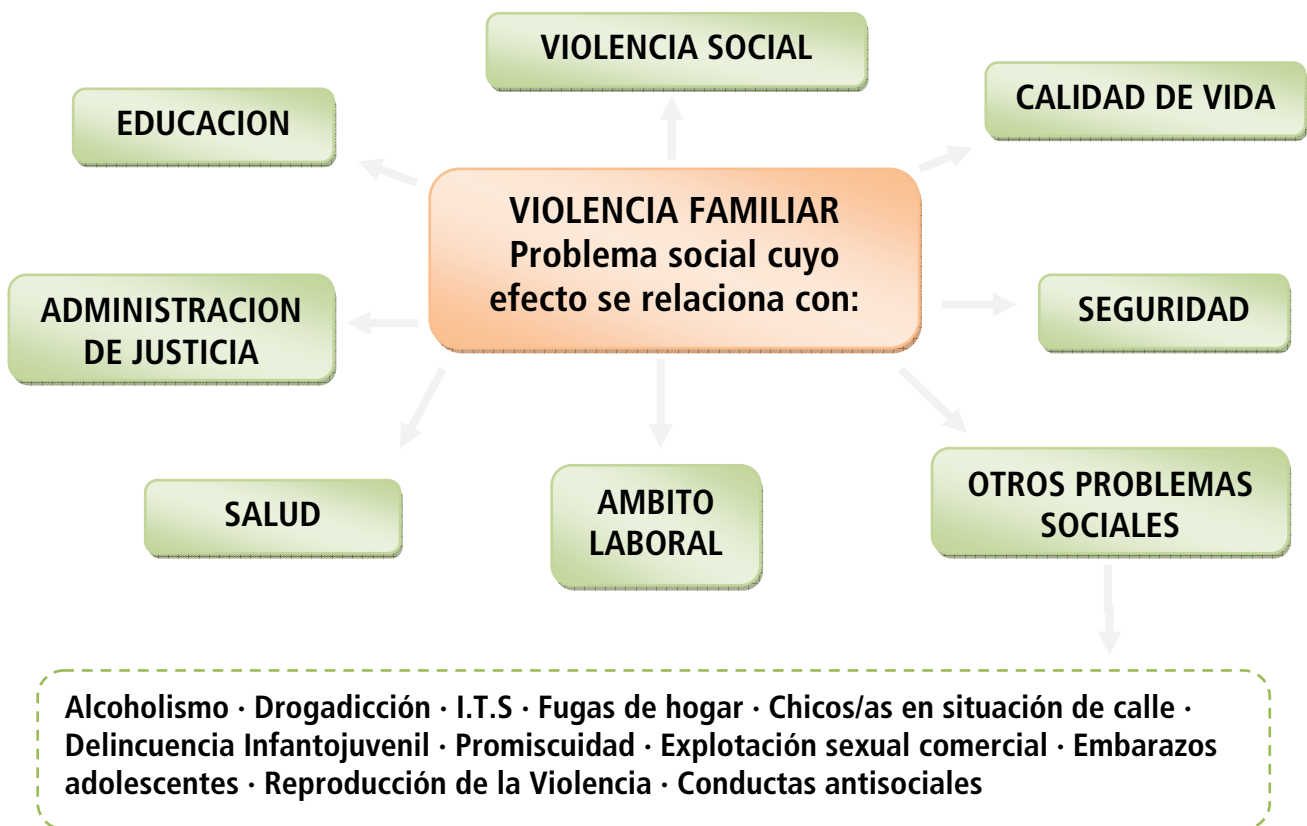
---

<sup>4</sup> Schmukler, Beatriz "El rol materno y la politización de la familia", en "La mujer y la violencia invisible" Obra citada.





## ESQUEMA DE LA PROYECCIÓN COMUNITARIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR \*5



Comprender el fenómeno de la violencia familiar supone interrogar acerca de los mitos y las creencias que lo sustentan, lo refuerzan y lo perpetúan.

Los mitos y creencias forman parte del imaginario social que inseparable de la cuestión del poder organizan un universo de significaciones que se inscribe en la organización de una sociedad y sus instituciones y en la subjetividad de hombres y mujeres, por medio de los dispositivos de poder.

*" Los dispositivos de poder exigen como condición de funcionamiento y reproducción del poder no sólo sistemas de legitimación, enunciados, normativas y reglas de justificación, sanciones de las conductas no deseables (discursos de orden) sino también prácticas extradiscursivas; necesita de soportes mitológicos, emblemas rituales que hablen de las pasiones y en consecuencia disciplinen los cuerpos. Este universo de significaciones (Imaginario Social) hace que el poder marche provocando que los miembros de una sociedad "enlacen y adecuen sus deseos al poder" y que sus instituciones se inscriban en el espíritu de los hombres y las mujeres; hace que "los concientes e inconscientes se pongan en fila". Más que a la razón, el imaginario social interpela a las emociones, voluntades,*

<sup>5</sup> " Un modelo integrativo para la comprensión de la violencia" Ferreira, Graciela: " Hombres violentos Mujeres maltratadas" Editorial Sudamericana 1992. Argentina



*sentimientos, sus rituales promueven las formas, que adquirirán los comportamientos de agresión, de temor, de amor, de seducción que son las formas como el deseo se anuda al poder"*<sup>6</sup>

Para que los mitos sociales tengan eficacia simbólica, necesitan de discursos científicos, políticos, religiosos, jurídicos, de medios de comunicación, pedagógicos, novelas, cine, artes, etc., que produzcan y reproduzcan los argumentos que instituyan que es lo femenino y lo masculino de una forma totalizadora y esencialista, invisibilizando el proceso sociohistórico de su construcción y presentándolo como realidades naturales, ahistóricas y universales, no dejando lugar para lo diverso y singular. La mujer es..., el hombre es..., todo aquello que no coincida con dicho régimen de verdad es sancionado o enjuiciado.

Operan también por deslizamiento de sentido, volviendo equivalentes cuestiones diferentes. Como por ejemplo: *"En el mito mujer=madre, no es lo mismo decir "para ser madre se necesita ser mujer", que "para ser mujer se necesita ser madre". Sin embargo, esta ecuación de gran eficacia simbólica en nuestra cultura ha vuelto equivalentes ambos términos de la ecuación"*<sup>7</sup>

De igual manera, el mito exalta ciertos aspectos de una realidad invisibilizando y denegando otros. Se exalta la familia como el lugar del amor, el afecto y la protección, negándose la conflictiva que existe dentro de dicha organización social, por lo que el conflicto surge como síntoma.

*"Los tres órdenes imaginarios de la familia: la mujer=madre, la pasividad erótica de la mujer y el amor romántico instituyen la legitimación de prácticas determinadas de poder masculino, a través de la figura social del marido que posiciona en dependencia económica, subjetiva y erótica a la esposa y articula un relativo contrapoder femenino a través de la figura social de la madre"*<sup>8</sup>

Interpelar estos mitos se hace necesario para una comprensión, diagnóstico, tratamiento y prevención de la violencia familiar en particular y la violencia en general, incorporando los estudios de género. Incorporar el género como categoría de análisis a las ciencias sociales nos permite separar las características sexuales, biológicas, fisiológicas, inmodificables e intransferibles, como el embarazo y el parto en la mujer, de las culturales, aprendidas y modificables como por el ejemplo el rol doméstico de la mujer. Se favorece de este modo a desmitificar aquellos rasgos tanto femenino como masculinos que tienden a verse como naturales y no como construcciones históricos-sociales, atravesadas a su vez por la raza, la religión, la clase social, la edad, etc.

El género como categoría de análisis es siempre relacional y aluden siempre a las relaciones entre el género masculino y el género femenino poniéndose énfasis en que tales relaciones son de poder.

<sup>6</sup> Fernandez, Ana María **"La mujer de la ilusión. Pactos y contratos entre hombres y mujeres"**, Buenos Aires. Paidós 1993

<sup>7</sup> Fernandez, Ana María obra citada.

<sup>8</sup> idem



## LOS MITOS SOCIALES: VIOLENCIA Y EFICACIA<sup>9</sup>

<b>REPETICIÓN DE SUS NARRATIVAS</b>	<b>Enunciados que crean caminos de eficacia simbólica. De este modo discursos científicos, políticos, religiosos, jurídicos, de medios de comunicación, pedagógicos, novelas, cine, teatro, artes plásticas, etc., producen y reproducen los argumentos que instituyen lo femenino y lo masculino en nuestra sociedad.</b>
<b>UNIVERSO DE SIGNIFICACIONES TOTALIZADORAS Y ESENCIALISTAS</b>	<p>Estipulan no sólo lo que debe ser una mujer o un hombre sino lo que es. Esta voluntad totalizadora opera como violencia simbólica ya que no da lugar a la diferencia.</p> <p>La invisibilización de lo diverso no sólo deja sin lugar la singularidad sino que a través de sus discursos universalistas, se invisibiliza el proceso sociohistórico de su construcción, presentando como realidades naturales y ahistóricas, aquello que es producto y efecto de la eficacia del mito.</p> <p>Organizando regímenes de verdad de gran poder de sanción o enjuiciamiento de cualquier práctica, pensamiento o sentimiento que transgreda sus verdades, dude de ellas o las cuestione.</p> <p>En tanto sus principios son establecidos como universales deniegan las estrategias biopolíticas que operan en forma muy diferente según las clases sociales o grupos étnicos o culturales que forman una sociedad.</p>
<b>DESLIZAMIENTOS DE SENTIDO</b>	<p>Los deslizamientos de sentido vuelven equivalentes cuestiones muy disímiles.</p> <p>En el mito mujer-madre, no es lo mismo decir que para ser madre se necesita ser mujer que afirmar que para ser mujer se necesita ser madre.</p> <p>Sin embargo, esta ecuación de gran eficacia simbólica en nuestra cultura ha vuelto equivalentes ambos términos.</p>
<b>EXALTACIONES Y NEGACIONES</b>	<p>Las narrativas darán un espacio superlativo a ciertos aspectos de una realidad y denegaran o invisibilizaran otros que, al no ser nombrados, quedarán como inexistentes. Es decir que en un mismo acto semántico delimitan superlativamente sus visibles y vuelven inexistente todo posicionamiento o práctica que desdiga algún aspecto del mito.</p> <p>Invisibilizan, por lo tanto, toda contradicción posible entre la realidad y el mito</p>

<sup>9</sup> Idem



## FORMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR

MALTRATO INFANTIL	VIOLENCIA CONYUGAL	MALTRATO A LA VEJEZ
<p><b>FORMAS ACTIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ABUSO FÍSICO</li> <li>• ABUSO EMOCIONAL</li> <li>• ABUSO SEXUAL</li> </ul> <p><b>FORMAS PASIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ABANDONO FÍSICO</li> <li>• ABANDONO EMOCIONAL</li> </ul> <p><b>NIÑOS/AS TESTIGOS DE VIOLENCIA</b></p>	<p><b>MALTRATO HACIA LA MUJER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ABUSO FÍSICO</li> <li>• ABUSO EMOCIONAL</li> <li>• ABUSO SEXUAL</li> <li>• ABUSO EN EL DESARROLLO PERSONAL</li> <li>• ABUSO FINANCIERO</li> </ul> <p><b>VIOLENCIA CRUZADA</b></p> <p><b>MALTRATO HACIA EL HOMBRE</b></p>	<p><b>FORMAS ACTIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MALTRATO FÍSICO</li> <li>• MALTRATO EMOCIONAL</li> <li>• MALTRATO FINANCIERO</li> </ul> <p><b>FORMAS PASIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ABANDONO FÍSICO</li> <li>• ABANDONO EMOCIONAL</li> </ul>

## MITOS ACERCA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

VIOLENCIA FAMILIAR	MUJERES MALTRATADAS	HOMBRES VIOLENTOS	NIÑO/A ABUSADO/A
<ul style="list-style-type: none"> <li>• NO EXISTE EN NUESTRO PAÍS</li> <li>• ES UNA CUESTIÓN PRIVADA</li> <li>• SE TRATA DE GENTE ENFERMA</li> <li>• ES CULPA DEL ALCOHOLISMO</li> <li>• SE DEBE A LA CRISIS ECONÓMICA</li> <li>• ES GENTE PRIMITIVA E INCULTA</li> <li>• SÓLO SUCEDE EN LAS CLASES BAJAS</li> <li>• ESA GENTE NO TIENE RELIGIÓN</li> <li>• ES PORQUE NO ESTÁN CASADOS</li> <li>• ES UN TEMA DE MODA</li> <li>• NO PUEDE SER EVITADA</li> <li>• ES NATURAL E INSTINTIVA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PROVOCAN LA VIOLENCIA</li> <li>• BUSCAN LA VIOLENCIA</li> <li>• LES GUSTA LA VIOLENCIA</li> <li>• SON MASOQUISTAS</li> <li>• SON SERES BIOLÓGICO-PASIVOS</li> <li>• SON MALAS Y SE LO MEREcen</li> <li>• NO OBEDECEN AL MARIDO</li> <li>• SON DÉBILES Y TONTAS</li> <li>• SE HACEN MANTENER</li> <li>• SON ENFERMAS</li> <li>• SON IGNORANTES</li> <li>• SON HISTÉRICAS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SON ALCOHÓLICOS</li> <li>• SON DESOCUPADOS</li> <li>• SON EPILÉPTICOS</li> <li>• SON PSICÓPATAS</li> <li>• SON IMPULSIVOS</li> <li>• SON DESCONTROLADOS</li> <li>• SON SÁDICOS</li> <li>• SON LOCOS O ENFERMOS</li> <li>• SON VERDADEROS MACHOS</li> <li>• TIENEN DERECHOS</li> <li>• SON CAMPEONES</li> <li>• TODOS LOS HOMBRES SON ASÍ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESOS CHICOS MIENTEN</li> <li>• ESOS CHICOS FANTASEAN</li> <li>• ESOS FABULAN</li> <li>• NO SE DAN CUENTA</li> <li>• NO ENTIENDEN</li> <li>• NO SUFREN</li> <li>• SON PERVERSOS</li> <li>• SON ADULTOS EN PEQUEÑO</li> <li>• TIENEN CONDUCTAS SEDUCTORAS</li> <li>• EXCITAN A LA GENTE</li> <li>• SON PRECOCES SEXUALES</li> <li>• SE PORTAN MAL</li> </ul>



## ■ MALTRATO INFANTIL

“En la dinámica creada por la “biología del amor”, cualquier niño/a con sus características, que hacen de él / ella un ser único, es considerado intrínsecamente igual a todos los demás niños/as. todos los niños/as deben recibir los cuidados necesarios a fin de asegurarles la vida, el bienestar y un desarrollo armonioso al mismo tiempo que sus derechos sociales, económicos, cívicos y políticos son respetados, permitiéndoles el desarrollo de sus potencialidades para que todos tengan las mismas posibilidades de vivir, ser libres y felices. Según estos principios, toda acción u omisión cometidos por individuos, instituciones o por la sociedad en general, y toda situación provocada por éstos que prive a los niños/as de cuidados, de sus derechos y libertades, impidiendo un pleno desarrollo, constituyen, por definición, un acto o una situación que entra en la categoría de lo que nosotros llamaremos malos tratos o negligencia”

Jorge Barudy “El dolor invisible de la infancia”

Siguiendo la definición de Barudy, y haciéndola nuestra, coincidimos con él en que abordar este drama refleja el fracaso de una comunidad, que no es conciente, o no quiere serlo, de la traumatización que produce en la infancia el maltrato.

La tipología que presenta este autor nos permite insistir sobre todo aquello que se invisibiliza, pero sus efectos larvados estallan en la adultez de ese niño/a víctima de maltrato y que seguramente los hijos / as serán quienes paguen las consecuencias de la negligencia social a la que fueron abandonados sus padres.

Cuando hablamos del maltrato visible, (como los golpes, el abuso sexual o la negligencia que cotidianamente se ve en los chicos/ as de la calle) quienes trabajamos en esta temática sabemos que la mayoría de las veces nos chocamos con la indiferencia de la comunidad, de las instituciones, de las autoridades que caracterizan a una sociedad que margina. Agravando la situación de desprotección en que se encuentran los sectores más empobrecidos.

O también nos encontramos con aquellas instituciones que dicen ocuparse del bienestar de la infancia, pero los criterios utilizados en la organización de las mismas producen una segunda victimización en los niños /as que transitan por ellas. Algunas por desconocimiento, otras por criterios rígidos y anacrónicos de formación y educación, y también aquellas que tienen que ver con la propaganda política y el lucro, muestran las limitaciones y los fracasos que en nuestra sociedad tienen las políticas para la niñez.

Un párrafo especial merece el tema del abuso sexual de la infancia que podría ser comparado, en palabras de Barudy con una “tentativa de asesinato moral”. Si bien pueden ser visibles las huellas, cuando hay penetración anal o vaginal, a veces por las características del proceso del abuso, no hay huellas visibles como indicador directo. Y en cuanto a los indicadores indirectos, éstos siempre son sospechados en contra de la víctima y a veces de quién denuncia, favoreciendo la impunidad del abusador.

En cuanto al maltrato psicológico el daño provocado es proporcional a su invisibilidad, pero también a su naturalización. La agresión de palabra y la humillación en frases como “Sos un inútil” o “Nunca vas a llegar a nada”, es un ataque al sí mismo que impiden desarrollar un sentido estable y positivo de quienes son. Lo que ocurre también con el castigo mudo o la represión muda. Decía un pedagogo a principio de siglo “El silencio tiene a menudo más fuerza que muchas palabras y el ojo más fuerza que la boca”, en sus consejos para educar. Estos consejos como tantos otros que Alice Miller cita en su libro “Por tu propio bien”, dando cuenta de lo que es “La pedagogía negra” a los que también llama “Los semilleros del odio”.





## **FACTORES DEL MALTRATO A LA INFANCIA**

### **FACTORES SOCIOCULTURALES**

Son los que están relacionados con la representación de la infancia en las creencias y en las teorías psicológicas.

Los siguientes puntos resumen algunas de las ideas de Alice Miller mostrando como los malos tratos son una manifestación de la violencia humana adulta sobre la infancia.

- 1. " Cualquier niño viene al mundo para crecer, desarrollarse, vivir, amar y expresar sus sentimientos y necesidades**
- 2. Para desarrollarse, el niño necesita la ayuda de los adultos que, conscientes de sus necesidades, lo protejan, lo respeten, lo tomen en serio, lo amen y le ayuden a orientarse.**
- 3. Cuando se frustran las necesidades vitales del niño, cuando el adulto abusa de él por motivos egoístas, le pega, lo castiga, lo maltrata, manipula, desatiende o engaña sin la interferencia de un testigo, entonces la integridad del niño sufrirá un daño irreparable.**
- 4. La reacción normal a una agresión debería ser de enfado y dolor. Sin embargo en un entorno perjudicial, al niño se le prohíbe enojarse y, en su soledad, el dolor le resultaría insoportable. El niño debe entonces ocultar sus sentimientos, reprimir el recuerdo del trauma e idealizar a su agresor. Más adelante, no sabe lo que le ha pasado.**
- 5. Desconectado de su causa original, los sentimientos, de enfado, impotencia, confusión, añoranza, aflicción, terror y dolor, conducen a acciones destructivas contra otros (comportamiento criminal o asesinatos masivos) o contra uno mismo (adicción a drogas, prostitución, desórdenes psíquicos, suicidios)**
- 6. Las víctimas de las venganzas de los agresores son a menudo sus propios hijos, utilizados como víctimas propiciatorias. En nuestra sociedad esta agresión está aún legitimada, incluso tenida en alta estima, mientras la sigamos llamando educación. Es trágico que los padres peguen a sus hijos para evitar sentir lo que sus padres hacían con ellos.**
- 7. Un niño que haya sido maltratado no se convertirá en criminal ni mentalmente enfermo sí, por lo menos una vez en su vida, encuentra a una persona que comprenda que no es el niño maltratado e impotente el que está enfermo, sino su entorno. Hasta tal punto el conocimiento o la ignorancia de la sociedad (parientes, asistentes sociales, terapeutas, profesores, doctores, psiquiatras, funcionarios, enfermeras) pueden salvar o destrozar una vida.**
- 8. Hasta ahora la sociedad ha protegido al adulto y culpado a la víctima. Ha contribuido a ella nuestra ceguera ante teorías que se amoldan a los patrones educacionales de nuestros bisabuelos, en las que los niños eran criaturas dominadas por la maldad y los impulsos destructivos, inventaban falsas e**





*imaginativas historias y ofendían o deseaban sexualmente a sus inocentes padres. En realidad cada niño tiende a sentirse culpable y responsable de la crueldad de sus padres debido a su constante amor por ellos.*

9. *Gracias a la utilización de medios terapéuticos, ahora somos capaces de verificar empíricamente que las traumáticas y reprimidas experiencias de la niñez se almacenan y afectan durante toda la vida. Además, en estos últimos años las mediciones electrónicas de la vida intrauterina y del recién nacido, revelan que el niño, desde el principio, siente y aprende tanto la crueldad como la ternura.*
10. *La luz de este nuevo conocimiento revela la razón lógica de todo comportamiento absurdo, desde el instante en que las experiencias traumáticas de la niñez emergen de la oscuridad.*
11. *El aumento de nuestra sensibilidad hacia la normalmente negada crueldad con los niños y los efectos de este aumento, acabaran con la violencia transmitida de generación en generación.*
12. *Las personas cuya integridad no ha sido dañada en su infancia y que han recibido de sus padres protección, respeto y sinceridad, serán jóvenes, y más tarde adultos, inteligentes, sensibles, fuertes y perceptivos. Sentirán alegría de vivir y no necesitaran dañar a otros o a sí mismos, ni cometer asesinatos. Utilizarán su fuerza para protegerse, pero no para atacar a los demás. No podrán más que respetar y proteger a los más débiles y por tanto a sus propios hijos, pues es exactamente lo que han experimentado, y porque vivenciaron ese conocimiento en lugar de la crueldad. Ellos seguramente no podrán entender que alguna vez otras personas necesitaran una inmensa industria de guerra para sentirse seguros en este mundo”<sup>10</sup>*

En este texto Alice Miller, intenta sensibilizar con respecto al principal factor sociocultural del maltrato infantil, e ilustrar con respecto al comportamiento posterior en la subjetividad adulta.

A esto cabe agregar la diferenciación por género cuyos condicionamientos culturales niegan todo derecho a la diversidad individual, salvo la coaccionada e inexorable de los roles sexuales socialmente instituidos. Que deja a la niña en un posicionamiento de mayor riesgo para su adultez y con una tendencia mayor a conducir acciones destructivas contra ellas mismas o aquellos/ as que considera parte de sí misma, sus hijos e hijas.

### **FACTORES SOCIOECONÓMICOS**

En cuanto a los factores socioeconómicos, en el mundo capitalista la existencia y el mantenimiento de las desigualdades de clases, donde cada vez la brecha entre ricos y pobres se hace mayor, se ejercita la violencia del hambre y la miseria, donde la infancia y las mujeres son las más perjudicadas. La política del máximo beneficio no toma en cuenta ni las más elementales necesidades de la infancia.

Al desempleo que afecta a las familias, se agrega la presión consumista ejercida sobre las mismas produciendo situaciones generadoras de tensiones y estrés abonando situaciones de riesgos del maltrato.

*“ En las sociedades capitalistas industrializadas y basadas en valores de consumo, los niños pueden ser vividos por sus padres como una carga, o un obstáculo a las posibilidades de consumo o, al contrario,*

<sup>10</sup> Miller, Alice. “Por tu propio bien”. Segunda edición. Tusquets Editores. 1992 Barcelona



*como una presión para consumir. Esto acarrea interferencia en la calidad de los vínculos, porque no son investidos por lo que son”<sup>11</sup>*

En situaciones de extrema pobreza, a veces la infancia es tomada como estrategia de supervivencia de los padres.

Si bien el maltrato de la infancia es más visible y reconocido en las clases más desprotegidas, la violencia que se ejerce en las familias de mayores recursos, hacia la niñez, va a ser más tolerada por las instituciones y paradójicamente esos niños /as van a ser menos protegidos.

## **LOS FACTORES PSICOSOCIALES**

Son los que dan cuenta de las familias donde las funciones de parentalidad no están garantizadas. Siendo múltiples y complejos los motivos que llevan al maltrato.

Según Barudy no existe una familia maltratadora típica sino más bien una heterogeneidad de organizaciones con producciones míticas diferentes, pero en cuanto a diagnóstico diferencial para una mejor intervención distingue dos tipos de situaciones:

### **El maltrato como expresión de una crisis del ciclo vital de una familia**

El ciclo vital de una familia pasa por momentos de adaptación ya sea por cambios a nivel intrafamiliar (nacimiento, enfermedad, muerte de uno de sus miembros, adolescencia de los hijos / as, etc.) o en el entorno ( cambio de trabajo, mudanza, desocupación, etc.)

Los cambios inminentes producen situaciones de crisis, estos momentos son a la vez posibilidades de crecimiento, como fuente de tensiones y estrés familiar. Cuando la intensidad de los cambios es muy grande y faltan en el tejido social los recursos materiales y/o psicosociales que permitan el manejo de la crisis, aumenta la tensión familiar con los riesgos que niños / as, los elementos más débiles del sistema, sean usados como chivos expiatorios.

A veces factores que dependen de los niños pueden ser desencadenante de crisis. Factores tales como enfermedades, o demanda de sus necesidades básicas o perturbaciones del sueño.

### **El maltrato como experiencia organizadora de la fenomenología familiar: las familias transgeneracionalmente perturbadas.**

Son las familias crónicamente violentas y abusivas pasando a ser el maltrato infantil un modo de vida que se transmite de generación en generación. Donde se cosifica al niño/a y es utilizado por los adultos para sus fines.

## ***MALTRATO PASIVO***

La negligencia y el abandono de la infancia se da en un sistema familiar donde los adultos especialmente los padres, presentan comportamientos que se expresan de forma permanente en la insuficiencia de cuidados de los niños y niñas que tienen a su cargo. No se ocupan de ellos/ as y presentan fallas importantes en la parentalidad.

Estos fallos pueden ser el resultado de diferentes dinámicas que se entremezclan.

## **TRASTORNOS EN EL APEGO**

*"René Zazzo escribe en 1978 que en el transcurso de los últimos 30 años se descubrió que el recién nacido no tenía solo necesidades de leche, sino contactos e intercambios con otro, y se mostraba capaz*

---

<sup>11</sup> Barudy, Jorge. **“El dolor invisible de la infancia”**. Paidós 1998



*de percepciones muy finas y comportamientos rápidamente adaptativos. El bebido no está únicamente programado, como lo había creído Freud, para evitar el hambre y la muerte, sino que también está sometido de manera innata a la necesidad de vínculo social, cuya interrupción brutal da lugar a los trastornos señalados por Spitz durante la hospitalización y que se conoce con el nombre de hospitalismo"*<sup>12</sup>

Los trastornos de apego son situaciones en que por diversas razones no puede establecerse el encuentro sensorial entre el adulto y el niño o la niña, no creándose el sentimiento de familiaridad. Este trastorno grave se manifiesta por la ausencia de interés y/ o rechazo por parte de sus padres.

Las características de estos padres son el resultado de procesos de relaciones familiares en un contexto de vida determinado tanto por el pasado como el presente.

Barudy analiza los problemas detectados en las madres, si bien plantea que no hay que olvidar el papel del padre, en su investigación las familias negligentes con las cuales trabajaron, a menudo "el jefe de familia" era la madre, el padre estaba ausente.

Entre los problemas detectados en las madres menciona: la depresión, la enfermedad mental, la toxicomanía y los traumatismos. Distinguiendo dos tipos:

a) **Carenciadas, pasivas e indolentes:** fueron gravemente descuidadas en su infancia y conocieron institucionalizaciones y separaciones múltiples. Sus vidas se caracterizan por una "hambruna afectiva" que las empuja continuamente a la búsqueda de cuidados y nutrición afectiva. Explicando su carácter dependiente y su pasividad en relación, a todas las fuentes de reconocimiento. Sus relaciones son superficiales, difícilmente se comprometen en forma duradera y presentan gran dificultad para expresar sus sentimientos, a menudo muestran sus frustraciones en forma de cólera pasiva y con consentimientos hostiles. Usualmente forman pareja con un abusador sexual, violento e impulsivo.

b) **Carenciadas activo-impulsiva:** son aquellas que no sólo fueron descuidadas sino también víctima de violencia física. Fueron explotadas por sus padres o/ y obligadas a cuidar a sus hermanos/ as. Con un profundo sentimiento de injusticia esperan demasiado de los demás y en especial de sus hijos/ as. Con poca tolerancia a la frustración y una ausencia total de empatía para tolerar los límites del otro. Reaccionan en forma violenta y no sólo descuidan a sus hijos sino que también los golpean. A menudo forman pareja con abusadores sexuales, pasivos y dependientes.

## LA POBREZA Y EL AISLAMIENTO

El contexto ambiental de las familias que viven en una situación de extrema pobreza crónica, exclusión social y marginación, difícilmente puedan en tal situación cuidar, vestir, alimentar y educar a sus hijos/ as como si esta situación no existiera. Por lo tanto mostrarlos como responsables de la negligencia sería un nuevo acto de injusticia propio de las organizaciones sociales en las cuales vivimos.

*" Si utilizamos los indicadores clásicos para detectar las situaciones de negligencia más de la mitad de los niños/ as de los países pobres y todos los niños pobres de los países ricos deberían ser considerados como víctimas de negligencia"*<sup>13</sup>

La pobreza como contexto obliga a la familia a funcionar con un estilo caótico, indiferenciado, predador e inestable, y un modo de vida basado en estrategias de sobrevivencia, destinadas a no sucumbir al hambre, el frío y la falta de amor

<sup>12</sup> Christiane Olivier: "Los hijos de Orestes o la cuestión del padre" Ediciones Nueva Visión.1995 Buenos Aires

<sup>13</sup> Barudy, Jorge. obra citada



**MODELOS DE CRIANZA INADECUADOS:**

Los padres son portadores de modelos de crianza peligrosos para los niños / as. Alguna de las creencias contenidas en estos modelos puede llevar incluso a la muerte del niño/a, otras menos peligrosas son la consecuencia de la falta de conocimientos

***LAS CONSECUENCIAS DE LA NEGLIGENCIA***

**Consecuencias de la negligencia física**

Van desde el retraso en el crecimiento por desnutrición hasta el síndrome del enanismo psicosocial causado no sólo por las deficiencias alimentarias, sino también por la deprivación social y afectiva. Sufren a menudo accidentes domésticos, y éstos niños/ as son víctimas predilectas de paidofílicos y violadores de niños/as.

**Consecuencias de la negligencia psicoafectiva**

Este tipo de negligencia se da en familias donde no existe el maltrato físico, ni la negligencia física. Los niños /as exteriormente se muestran cuidados en cuanto a su vestimenta y su higiene pero les falta afecto y reconocimiento de sus necesidades afectivas.

Generalmente se dan en familias de clases más acomodadas

Estos niños /as al padecer una violencia que no deja huellas visibles suelen ser menos ayudados y protegidos.

Las carencias afectivas también pueden provocar trastornos del crecimiento.

**CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LOS/AS NIÑOS/AS VÍCTIMAS DE NEGLIGENCIA**

<b>TRASTORNOS DEL APEGO POBREZA Y AISLAMIENTO SOCIAL MODELOS DE CRIANZA INADECUADOS</b>	
<b>NEGLIGENCIA FÍSICA Y PSICOAFECTIVA</b>	
<b>CONSECUENCIAS TRAUMÁTICAS</b>	<b>MECANISMOS ADAPTATIVOS</b>
<p><b>1) Autoestima baja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimientos de inferioridad</li> <li>• Sentimientos de inadecuación</li> </ul> <p><b>2) Tristeza y ansiedad crónica</b></p> <p><b>3) Depresión</b></p>	<p><b>1) Modelos relacionales de dependencia y desconfianza</b></p> <p><b>2) Trastornos del comportamiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamientos regresivos</li> <li>• "Maldades"</li> <li>• Trastornos alimenticios</li> <li>• Robos</li> <li>• Sexualización de las relaciones interpersonales</li> <li>• Toxicomanías</li> </ul> <p><b>3) Comportamientos predadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abuso físico, psicológico y sexual a niños / as</li> <li>• Violencia conyugal</li> </ul>





## INDICADORES DE ABANDONO Y NEGLIGENCIA

INDICADORES FÍSICOS	INDICADORES COMPORTAMENTALES	CONDUCTA DEL CUIDADOR/A
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sucio, hambriento o inapropiadamente vestido.</b></li> <li>• <b>Constante falta de supervisión especialmente cuando la criatura realiza una acción peligrosa</b></li> <li>• <b>Esta solo o sola durante largos períodos de tiempo.</b></li> <li>• <b>Cansancio o apatía permanente.</b></li> <li>• <b>Problemas físicos o necesidades médicas no atendidas.</b></li> <li>• <b>Es explotado, se le hace trabajar en exceso, o no va a la escuela.</b></li> <li>• <b>Ha sido abandonado</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en acciones delictivas</li> <li>• Pide o roba comida.</li> <li>• Rara vez asiste a la escuela.</li> <li>• Se suele quedar dormido en clase.</li> <li>• Llega muy temprano a la escuela y se va muy tarde.</li> <li>• Dice que no hay nadie que lo cuide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abuso de droga o alcohol.</li> <li>• La vida en el hogar es caótica</li> <li>• Muestra evidencia de apatía</li> <li>• Está psíquicamente enfermo o tiene alguna deficiencia.</li> <li>• Tiene una enfermedad crónica.</li> <li>• Fue objeto de negligencia en su infancia</li> </ul>

### ***MALTRATO FÍSICO***

Las experiencias vitales de los padres maltratadores que utilizan la fuerza física para comunicarse con sus hijos, no difieren demasiado de los negligentes, abusadores sexuales y/ o maltratadores psicológicos.

Un primer grupo de experiencias traumáticas corresponde a situaciones de abandono, de separación y frustraciones precoces como producto de los trastornos de apego.

El segundo grupo de experiencias que han marcado, profundamente la existencia de los padres maltratadores corresponden al de haber sido ellos mismos víctimas de violencia durante su infancia

En los padres que se relacionan con sus hijos / as a través de golpes o castigos corporales como resultado de la socialización que conocieron en su infancia, Barudy encuentra lo que él llama "intoxicación ideológica" descrita en tres tipos de creencias

1-Las creencias o los golpes que forman parte de un sistema de creencias de tipo altruista, en donde los golpes se presentan como una demostración de amor.



Estos padres aplican el mito al derecho de corrección en todo su rigor, con el sentimiento de legitimidad.

2-Las creencias o los golpes utilizados como instrumentos para defenderse de una amenaza. Los padres se perciben a sí mismos como víctima. Creen que sus hijos / as son una amenaza para su integridad

3-Las creencias o los golpes forman parte de un derecho a la venganza. El niño/a es concebido como un objeto de venganza y golpeado por sus padres como el objeto simbólico que les permite vengarse del dolor y los sufrimientos que sufrieron en manos de sus propios padres.

Los padres que fueron maltratados en su infancia exigen que sus hijos le testimonien un amor incondicional, reparador de todo el sufrimiento que sufrieron cuando niños. Como ningún hijo/ a puede responder esta expectativa, los padres castigaran a sus hijos situándose en el lugar de sus propios padres.

El niño/a, transformado en un objeto de venganza recibe los golpes sin reaccionar, se adapta a la situación sintiéndose culpable y malo, guarda el secreto y/ o esconde la causa de las marcas de golpes en su cuerpo, el niño/a asume una "lealtad existencial"

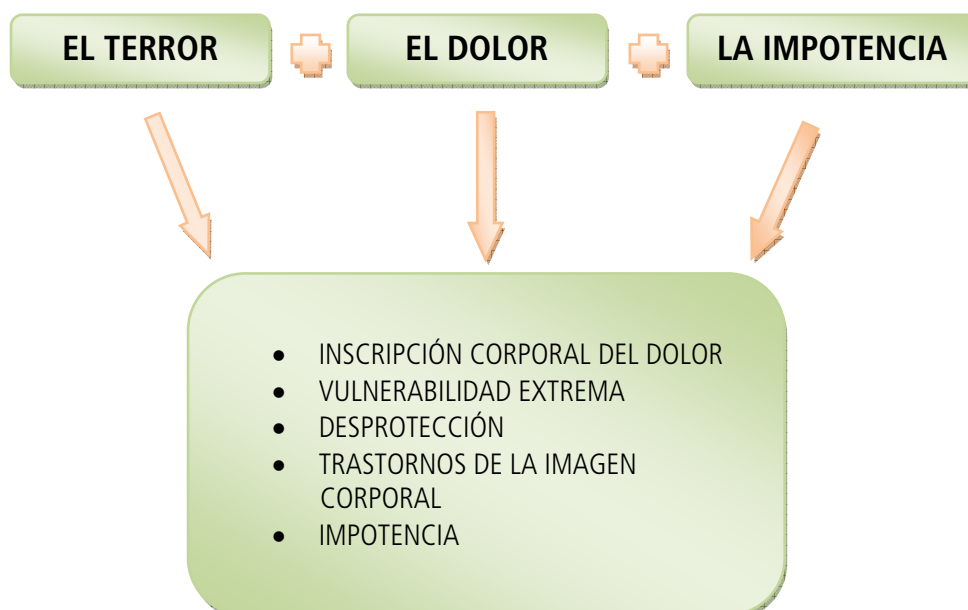
Por lealtad a sus padres los niños/ as soportan sus torturas. De la misma manera que sus padres, ellos tratan de una forma desesperada de darles lo que necesitan o de darse por entero, pero su sacrificio no es reconocido y de esta manera padres e hijos son arrastrados en una espiral de venganza que se amplía de generación en generación.

Los niños golpeados reciben golpes que duelen mucho, pero además lo reciben en un contexto de terror y de desprotección donde las relaciones de poder son profundamente desiguales y asimétricas.

Lo más profundamente traumático es el ambiente de tensión y terror latente que existe en estas familias.

A menudo el niño/a a pesar de las lesiones que presenta, no se queja de dolor, Barudy citando a Schilder explica este fenómeno "cuando todo el cuerpo está sometido al dolor, el sujeto quisiera deshacerse de todo su cuerpo. Así, se coloca fuera de su cuerpo y se observa". Estos dolores quedan inscriptos en la "memoria corporal"

## SUFRIMIENTO Y CONSECUENCIAS DEL NIÑO/A GOLPEADO/A





CONTENIDOS TRAUMÁTICO		MECANISMOS DE ADAPTACIÓN
DAÑO FÍSICO	DAÑO PSICOSOCIAL	<ul style="list-style-type: none"><li>• COMPORTAMIENTOS DE OBEDIENCIA EXTREMA</li><li>• COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS Y PROVOCADORES</li><li>• IDENTIFICACIÓN CON EL AGRESOR</li><li>• ADOLESCENTE VIOLENTO</li><li>• PADRES MALTRATADORES</li><li>• VIOLENCIA CONYUGAL</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Heridas de todo tipo</li><li>• Quemaduras</li><li>• Fracturas</li><li>• Síndrome del niño/a sacudido</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trastornos de la identidad</li><li>• Ansiedad crónica</li><li>• Desconfianza y miedo</li><li>• Trastornos de aprendizaje</li><li>• Retraso en el crecimiento</li><li>• Desesperanza, depresión</li><li>• Autodestrucción y autocastigo</li><li>• Sobreviviente</li></ul>	

INDICADORES DE MALTRATO FÍSICO	
INDICADORES FÍSICOS	<ul style="list-style-type: none"><li>• magulladuras o moretones en el rostro, y /o labios, en diferentes fases de cicatrización. en zonas del torso, espalda, nalgas o muslos con formas no normales, agrupados como señal o marca del objeto con que ha sido infligido.</li><li>• quemaduras de cigarrillos, cubren la superficie de la mano o pié, quemadura en forma de buñuelo en nalgas y genitales, indicativas de inmersión en líquido caliente.</li><li>• quemaduras en brazos, piernas, cuello de ataduras de cuerdas.</li><li>• quemaduras con plancha, parrilla</li><li>• fractura en el cráneo, nariz o mandíbula, fractura en espiral de los huesos largos en diferentes fases de cicatrización, fracturas múltiples</li><li>• heridas o raspaduras: en la boca encías u ojos, en los genitales externos, en la parte posterior de los brazos, piernas y/o torso</li><li>• lesiones abdominales, hinchazón del abdomen, dolor localizado,</li><li>• vómitos constantes</li><li>• señales de mordedura humana (adulto)</li><li>• cortes o pinchazos</li><li>• lesiones internas</li></ul>







<b>INDICADORES COMPORTAMENTALES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• cauteloso/a con respecto al trato físico con adultos / as</li><li>• se muestra aprensivo/a cuando otros niños/as lloran</li><li>• muestra conductas extremas (agresividad o rechazo)</li><li>• parece tener miedo de sus padres, o llora cuando terminan las clases y tiene que irse de la escuela o guardería</li><li>• dice que su padre o madre le han causado alguna lesión</li></ul>
<b>CONDUCTA DEL CUIDADOR/A</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ha sido objeto de maltrato en su infancia</li><li>• utiliza una disciplina severa, impropia para la edad, la falta cometida, o éstas son ilógicas y contradictorias</li><li>• parece no preocuparse por el niño/a</li><li>• percibe al niño/a de manera negativa</li><li>• psicótico o psicópata</li><li>• abusa del alcohol y drogas</li><li>• intenta ocultar la lesión del niño/a o proteger la identidad del responsable</li></ul>

## **EL ABUSO SEXUAL EN LA INFANCIA**

El abuso sexual en la infancia al interior de la familia no es un hecho particular que corresponde a un determinado grupo familiar; si no, que se trata de un hecho que tiene correspondencia con el contexto ideológico cultural que engloba las dinámicas familiares; resultando tan común en determinados grupos sociales que para muchas niñas es parte "normal" de su crecimiento, en cuanto al varón este es un hecho que en apariencias parecería que si bien se da es en menor proporción que en las niñas; creo que hace falta todavía estudios más profundos e investigaciones que den cuenta de la prevalencia de abuso sexual en varones,

Tomo de Danya Glaser y Stephen Frosh la definición de abuso sexual en la infancia quienes plantean "*que el elemento del abuso sexual consiste en algo que lleva a cabo un adulto para su propia finalidad sexual, tomando al niño/ a como objeto. En todos los casos incluye el uso de la coacción de un modo implícito o explícito. Así se considera abusado a un niño/a que no resiste el avance de un adulto, debido a su falta de conocimiento del significado social y de los efectos psicológicos de los encuentros sexuales, también su confianza o su dependencia significa que no estaría en condición de prestar un consentimiento informado.*

*Todas las formas de abuso incluyen explotación de un diferencial de poder que puede ser explícito y obvio como cuando se usa la fuerza física directa o sutilmente, cuando se juega con la situación de dependencia de la víctima por lo tanto la existencia del abuso se configura en parte por el uso que se hace de una posición de poder para manipular a otro con el fin de lograr la gratificación de uno mismo en contra de los derechos y bienestar de otro*

*La actividad sexual entre un adulto y un niño/ a siempre señala una explotación de poder y la dependencia es un elemento definitorio y necesario de la infancia. Los niños / as tienen derecho a vivirla con confianza. La trasgresión de este derecho especial constituye siempre un abuso"<sup>14</sup>*

<sup>14</sup> Glaser Danya y Frosh Spehen "Abuso sexual de niños" Paidós 1997.Bs. AS.



El tema del abuso sexual infantil forma parte del maltrato a la infancia guardando estrecha relación con la violencia intrafamiliar.

Es tradición tanto en sectores profesionales como no profesionales responsabilizar a la madre por el abuso sexual de que son víctimas sus hijos e hijas. Se las acusa de no haber hecho algo para detener el abuso, de descuido, de ser abusadoras pasivas, de no ser buenas esposas al no cumplir con los requerimientos sexuales de sus parejas (en caso de incesto) favoreciendo de esta manera la conducta incestuosa de éste. Prejuicios estos que enturbian la comprensión de la temática.

Dado que los recientes estudios nos indican "*que los adultos (especialmente las mujeres de quienes se obtuvo la mayor parte de la información) que fueron sexualmente abusadas de niñas, tienen dañada su autoestima, incluida la autoestima sexual.* (Finkelhor 1984)

*Otros estudios han revelado altas tasas de abuso sexual en la infancia, en las historias de víctimas adultas de violaciones y de mujeres abusadas por sus maridos.* (Russell 1982).

*Resulta acaso más significativos para los trabajadores sociales y otros profesionales que trabajan con niños, que las víctimas de abuso sexual infantil tendrían mayor posibilidad de tener hijos, que a su vez sean abusados físicamente* (Goodwin 1982) *y sexualmente* (CIBA 1984)

*Hasta cierto punto, esto último constituye un vínculo directo por el cual las personas que han sido abusadas sexualmente prosiguen ellas mismas abusando de sus hijos / as, lo que ocurre primariamente con víctimas varones, que a menudo parecen repetir los desoladores patrones parentales a los que fueron expuestos, los que incluyen una imagen de los niños como sexualmente explotables. Este también es un poderoso vínculo indirecto mediante el cual las niñas que fueron sexualmente abusadas crecen para tener hijas que son sexualmente abusadas por otras personas"*<sup>15</sup>

Estos datos dan cuenta de lo que llamo "educación diferencial genérica", entendiendo por tal el aprendizaje de la sexualidad, que se da en la comunicación cotidiana desde el nacimiento, imprimiendo las características psicológicas y culturales que marcan, que es lo femenino y que es lo masculino.

La internalización de los roles sexuales, producto de la socialización de género tiene una injerencia fundamental en la ocurrencia de los abusos sexuales.

La construcción social de la masculinidad favorece la aparición de conductas violentas en torno a lo sexual, asociadas con la conquista, el ejercicio del poder y la agresión. Mientras que la femineidad se basa en la no posesión de sus cuerpos en término de derechos, de placeres, de expresión física o mental, dando como resultado la indefensión.

La ignorancia forzosa, lleva a las mujeres a la impotencia y la indefensión aprendida, no pudiendo definir lo que quieren sino estar a los servicios de los demás, se las condiciona a la incapacidad de cambiar situaciones de injusticia hacia ellas mismas, de pensar alternativas y de autonomizarse.

Pero es de destacar que las graves injusticias y agresiones infligidas en la niñez dejen sus marcas para el futuro, dado que la imposibilidad de defenderse y articular su rabia y su dolor, hará que estas experiencias no puedan ser integradas a su personalidad y la hostilidad inconsciente habitualmente se dirigirá contra sí misma; bien contra su cuerpo (somatizaciones crónicas, drogadicción, alcoholismo, bulimia etc.) o bien contra quién considera de su creación y parte de ellas mismas.

Dentro de este encuadre podemos ver como la violencia de género se naturaliza reflejada en la asimetría existente en las relaciones de poder entre varones y mujeres, perpetuando la subordinación y la desvalorización de lo femenino frente a lo masculino.

Lo que influye de manera directa en el corto tiempo que el varón victimizado en la infancia habitualmente se convierte en abusador. Algunas investigaciones indican que hasta el 50% de los agresores tienen menos de 18 años y entre los agresores adultos el 50% confiesa haber cometido el

---

<sup>15</sup> Glaser. :obra citada



primer abuso antes de los 18 años. Un estudio general de los datos que tiene la organización Rädä Barner muestra que la edad media de los jóvenes agresores es de 14 años.

Lo que nos llevaría a pensar que tal como se vivencia el ser hombre en nuestra sociedad, el abuso del varón en una edad temprana se imagina como una pérdida de la masculinidad que en algunos casos intentan recuperar abusando a su vez.

En el trabajo con alumnos y alumnas de escuelas primarias es común encontrar las preguntas por parte de varones, si el varón abusado se vuelve "trollo", o también comentarios como que la mujer está preparada para ser violada pero los varones no.

Sería interesante preguntarnos cuánto influye en el desarrollo psicosexual del varón la iniciación sexual temprana compulsiva con prostitutas a la que son sometidos muchos púberes por sus progenitores para que se hagan "hombres", práctica que aún tiene vigencia en nuestros días.

En cuanto a las niñas es más común el sentimiento de culpabilidad, siendo más propensas al auto castigo y probablemente en el ser madre se verán los efectos de la traumatización.

*"La sociedad espera que las madres se comporten como si estuvieran provista de una varita mágica, que no solo la libera de anteriores conflictos sino que también las equipan para que manejen las nuevas emergencias de la maternidad con habilidad, precisión y certeza"*<sup>16</sup>

A las mujeres se le exige realizar la difícil tarea de la maternidad sin haber recibido mucha, por no decir ninguna preparación emocional, para el lugar de poder que se les otorga en cuanto "Madre", esperándose de ella la omnipotencia de quién todo lo sabe acerca de su hijo o hija y lo va a cuidar por puro instinto.

Sin embargo, esto no es así, y en muchas mujeres la maternidad intensifica sus traumas y conflictos previos, llegando a ser incapaces de seguir afrontándolos, y dado que en muchos casos a partir de la situación de abuso se pervierte el vínculo, estaría la posibilidad de que realice relaciones perversas hacia sus hijos e hijas.

En el abuso a menores, los estudios de Inglaterra y Estados Unidos señalan que el agresor en el 90% de los casos es de sexo masculino y que la principal motivación en este tipo de atentados es la necesidad del victimario de ejercer dominio y poder sobre la víctima (Gray 1995)

Para la psicopatología psicoanalítica, los abusadores de menores estarían comprendidos dentro de la entidad clínica de la perversión, según la cual *"el individuo afligido no se siente libre de obtener satisfacción sexual genital y, por el contrario se siente sometido a una actividad compulsiva que se apodera de él e implica una actividad inconsciente..."*

*El origen de la perversión masculina y femenina puede hallarse en la existencia de una relación madre/hijo/a perturbada pero no obstante los objetivos de la consiguiente perversión adulta difiere según el sexo. Las personas de ambos sexos atacan a la madre que abusó de ellos, los ignoró o los sometió a determinadas privaciones, pero las mujeres atacan a una madre que puede estar interiorizada en sus propios cuerpos femeninos o la descubren en su propio proceso de madre"*<sup>17</sup>

Sería importante destacar que esta investigación que realiza Estella Welldon se enriquece con los estudios de género que dan cuenta de la importancia de los mitos sociales de la maternidad.

Siguiendo la línea teórica de Ana Maria Fernandez, debemos diferenciar desde el inicio reproducción de maternidad. Entendiendo por reproducción lo referido al orden de la especie y la maternidad como del orden de la cultura. Vista la maternidad como función social y no como un fenómeno natural inherente a las mujeres y adscrito a su sexo biológico; se requiere del análisis de la producción colectiva de significaciones imaginarias que desde los discursos científicos, políticos, ideológicos y religiosos

<sup>16</sup> Welldon Estela: **"Madre, virgen, puta. Idealización y denigración de la maternidad"** Siglo Veintiuno. España Editores. Madrid 1993

<sup>17</sup> Idem ant.



organizan una Madre a la que se le niega el sujeto mujer, sujeto de placer erótico, sujeto histórico, sujeto productivo creativo, sujeto del discurso, sujeto del poder.

Esta realidad posible que el mito le niega a la mujer; forma parte de la producción y reproducción de un sistema relacional, que aisladas en el tramposo dispositivo de encierro, aislamiento y marginación de lo público y social deja a las madres, carenciadas de una serie de suministros básicos que dañan seriamente el sentimiento de autoestima e incrementan la hostilidad que genera la injusticia vivencial de la desigualdad, inferioridad y sometimiento de una situación de concreta asimetría.

### EL MITO MUJER=MADRE Vuelve imposible una realidad posible



A sí mismo se hace necesario señalar la relación entre aspectos de la realidad que el mito exalta y lo que el mito niega. Al exaltar el amor incondicional se niega la agresividad, al exaltar la ternura se niega el erotismo, al exaltar el saber por instinto se niega las patologías de la sobreprotección, al exaltar a la Madre se niega a la mujer y al exaltar la Madre se niega al padre. Y todo aquello que se niega surge como síntomas, fundamentos de los juicios y prejuicios acerca del abuso sexual en la infancia.

EXALTAR		NEGAR
AMOR INCONDICIONAL	IMPLICA	LA AGRESIVIDAD
LA TERNURA		EL EROTISMO
SABER POR INSTINTO		PATOLOGÍAS DE SOBREPOTECCIÓN
LA MADRE		AL PADRE
LA MADRE		A LA MUJER





<p><b>JUICIOS Y PREJUICIOS DEL ABUSO SEXUAL EN LA INFANCIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• es un hecho excepcional.</li> <li>• los niños son muy fantasiosos.</li> <li>• es un problema de pobres y borrachos.</li> <li>• las niñas provocan a los adultos.</li> <li>• no todas las culturas sancionan los contactos sexuales con niños/as o entre familiares.</li> <li>• la iniciación sexual de jóvenes por familiares adultos es característica de ciertas culturas.</li> <li>• el abuso sexual es un problema que debe resolver la familia.</li> <li>• este es un problema típico de los tiempos violentos que vivimos.</li> <li>• las madres saben que sucede y entregan a sus hijas.</li> <li>• los hombres no son de fierro.</li> <li>• el abuso no produce daño en los chicos.</li> </ul>
--	---

INDICADORES DEL ABUSO SEXUAL EN LA INFANCIA	
INDICADORES FÍSICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dificultades para andar o sentarse</li> <li>• ropa interior rasgada o manchada</li> <li>• se queja de dolor o picazón en la zona vaginal o anal</li> <li>• contusiones o sangrado en los genitales externos</li> <li>• infecciones vaginales o enfermedades de transmisión sexual</li> <li>• tiene el cérvix o la vulva hinchados</li> <li>• tiene semen en los genitales, en la ropa o en la boca</li> </ul>
INDICADORES COMPORTAMENTALES	<p><b>Preescolares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conductas autoeróticas e hipersexualizadas</li> <li>• trastornos del sueño</li> <li>• conductas regresivas</li> <li>• enuresis, encopresis</li> <li>• retraimiento social</li> <li>• temores inexplicables</li> <li>• fenómenos disociativos</li> </ul> <p><b>Escolares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cambios bruscos en el rendimiento escolar</li> <li>• problemas con la autoridad</li> <li>• mentiras</li> <li>• fugas del hogar</li> <li>• delincuencia</li> <li>• coerción sexual hacia otros niños/as</li> <li>• excesiva sumisión al adulto</li> <li>• quejas somáticas (cefaleas y dolores abdominales)</li> <li>• sobreadaptación y seudomadurez</li> </ul>





	<p><b>Adolescentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promiscuidad sexual</li> <li>• coerción sexual hacia otros niños/as</li> <li>• drogadicción</li> <li>• delincuencia</li> <li>• conductas autoagresivas</li> <li>• intentos de suicidio</li> <li>• excesiva inhibición sexual</li> <li>• trastornos disociativos</li> <li>• anorexia y bulimia</li> </ul>
<b>CONDUCTA DEL CUIDADOR/A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• extremadamente protector</li> <li>• alienta al niño/a a implicarse en actos sexuales</li> <li>• sufrió abuso sexual en su infancia</li> <li>• abuso de droga o de alcohol</li> <li>• está frecuentemente fuera del hogar</li> </ul>

### DIFERENTES TIPOS DE ABUSO SEXUAL EN LA INFANCIA SEGÚN LA RELACIÓN ENTRE ABUSADOR Y VÍCTIMA

ABUSO SEXUAL EXTRAFAMILIAR		ABUSO SEXUAL INTRAFAMILIAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abusador desconocido por el niño/a</li> <li>• El abusador goza sometiendo a su víctima por la fuerza y el terror haciéndola sufrir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abusador conocido por el niño/a y su familia</li> <li>• El abusador manipula la confianza que el niño/a y su familia le tienen</li> </ul> <p><i>NIÑOS/AS con carencias afectivas. Familias a menudo monoparentales.</i></p>	<p>Padre, madre, padrastro, tío, abuelo</p> <p><b>INCESTO</b></p> <p>El abusador manipula el vínculo familiar</p>

### **ABUSO SEXUAL EXTRAFAMILIAR COMETIDO POR DESCONOCIDOS**

El grado de sufrimiento de la víctima está en relación directa con el contexto y contenido de la agresión. Se manifiesta sobre todo por un sentimiento de miedo y desconfianza en relación con los hombres desconocidos y sobre todo por un sentimiento de vergüenza y culpabilidad. La vergüenza está ligada a la creencia de que ella/el había atraído al agresor y la culpabilidad se da cuando sienten que han desobedecido a sus padres, por Ej. Si fueron por otro camino que el usual.

A pesar del miedo y la angustia, las víctimas que sobreviven a este tipo de agresión, no se confunden en cuanto a la responsabilidad de su abusador y a pesar de la culpabilización secundaria que pueda presentar, se ve como víctima. Esto es raro en los casos de niñas/os abusados por un familiar o un conocido.







La causa del sufrimiento de niños / as víctimas de un violador, no sólo es la agresión en sí misma, sino también la reacción inadecuada de su familia

### ***ABUSO SEXUAL EXTRAFAMILIAR COMETIDO POR UN CONOCIDO DE LA FAMILIA***

En estos casos el abusador pertenece al círculo social de la familia y en muchos casos ocupa un lugar privilegiado que les da acceso directo a los niños / as, por ejemplo, profesores, sacerdotes, animadores, etc. En otros casos se trata de sujetos que se infiltran en la familia ganándose la confianza de los adultos.

Para conquistar a las víctimas utilizan el cariño, la persuasión, la mentira o la presión psicológica. Se aprovechan de su posición de autoridad y de la confianza que se ganan de los padres.

Estos sujetos eligen a sus víctimas entre los niños / as que presentan carencias sociopsicoafectivas. Atribuyen sus actos a fines altruistas y además usurpan parte de la función parental.

Inicia un proceso llamado metafóricamente "vampirización", dado que envuelve a su víctima en una relación falsa que es presentada como afectiva y protectora. Manipulando al mismo tiempo la confianza de la familia.

La agresión sexual se hace de una manera "dulce" y solapada, provocando en muchos casos en la criatura sensaciones corporales agradable e incluso de goce sexual. En este contexto puede pasar un tiempo antes de que la víctima se dé cuenta de que está sufriendo abuso, debido al carácter confuso y manipulador, que impide denunciar lo que ocurre y cuando lo hace se encuentra sumergida en la culpa y la vergüenza.

### ***EL ABUSO SEXUAL INTRAFAMILIAR***

En estos casos el abusador es uno de los miembros de la familia, que lo manipula utilizando su poder y su rol, pervirtiendo de esta manera las relaciones familiares.

Se asiste en estos casos a un fenómeno de cosificación sexual del niño/a que es utilizado para cubrir sus carencias o para elaborar los traumatismos sufridos en su propia familia o para solucionar o disminuir las consecuencias de conflictos relacionales con otros adultos de la familia.

Los niños / as no sólo padecen el abuso de alguien de quien dependen vitalmente, sino que les resulta dificultoso entender los actos abusivos como una manifestación del abuso de poder por parte del adulto.

### ***DINÁMICA DE LAS FAMILIAS ABUSIVA***

- **CARENCIAS EN LA FUNCIÓN PARENTAL**
- **TRASTORNOS JERÁRQUICOS EN LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR**
- **TRASTORNOS DE INTERCAMBIO ENTRE LA FAMILIA Y SU ENTORNO.**

En cuanto a las dinámicas de estas familias presentan ciertos rasgos comunes, que están en relación con las carencias de las funciones de parentalidad, donde los trastornos de apego cumplen un rol fundamental, como así también las interacciones, el comportamiento y el discurso del progenitor abusador o de ambos. Éstos se presentan como seres hambrientos de amor, que esperan de sus hijos e





hijas que colmen las carencias del pasado, concibiéndolo como objeto de reparación, produciendo graves trastornos en el proceso de diferenciación e individuación psicológica del niño o la niña.

Con frecuencia en las familias de origen de los padres la autoridad se ejercía de forma abusiva a través de golpes y castigos como métodos educativos, o hay una historia de abandono e institucionalizaciones repetidas. Creciendo éstos con la inseguridad que da el conocimiento impreciso de los propios límites y de los límites del otro, las actitudes con respecto a sus hijos e hijas oscilan entre la debilidad y la indecisión, y la rigidez y el autoritarismo.

Los trastornos jerárquicos se presentan cuando uno de los dos padres toma como aliado a uno o varios hijos, en contra del otro progenitor. Aquí el hijo es doblemente maltratado, por el que cosifica y por el que descarga su cólera en él para vengarse de su pareja.

También se da la situación con los abuelos que lejos de reconocer a su competencia y los derechos de sus hijos e hijas a ser padres y madres, se dedican a criticarlos, intentando consciente o inconscientemente borra la diferenciación generacional.

En estas interacciones confusas muchas veces los niños y niñas asumen el rol de cuidadores de sus padres.

Cuando se produce la desaparición de las fronteras generacionales y la existencia de una jerarquía patológica, el niño o la niña, se ve atrapado, en el marco de una estructura disfuncional que altera el aprendizaje relacional, aprendiendo las primeras armas de la manipulación.

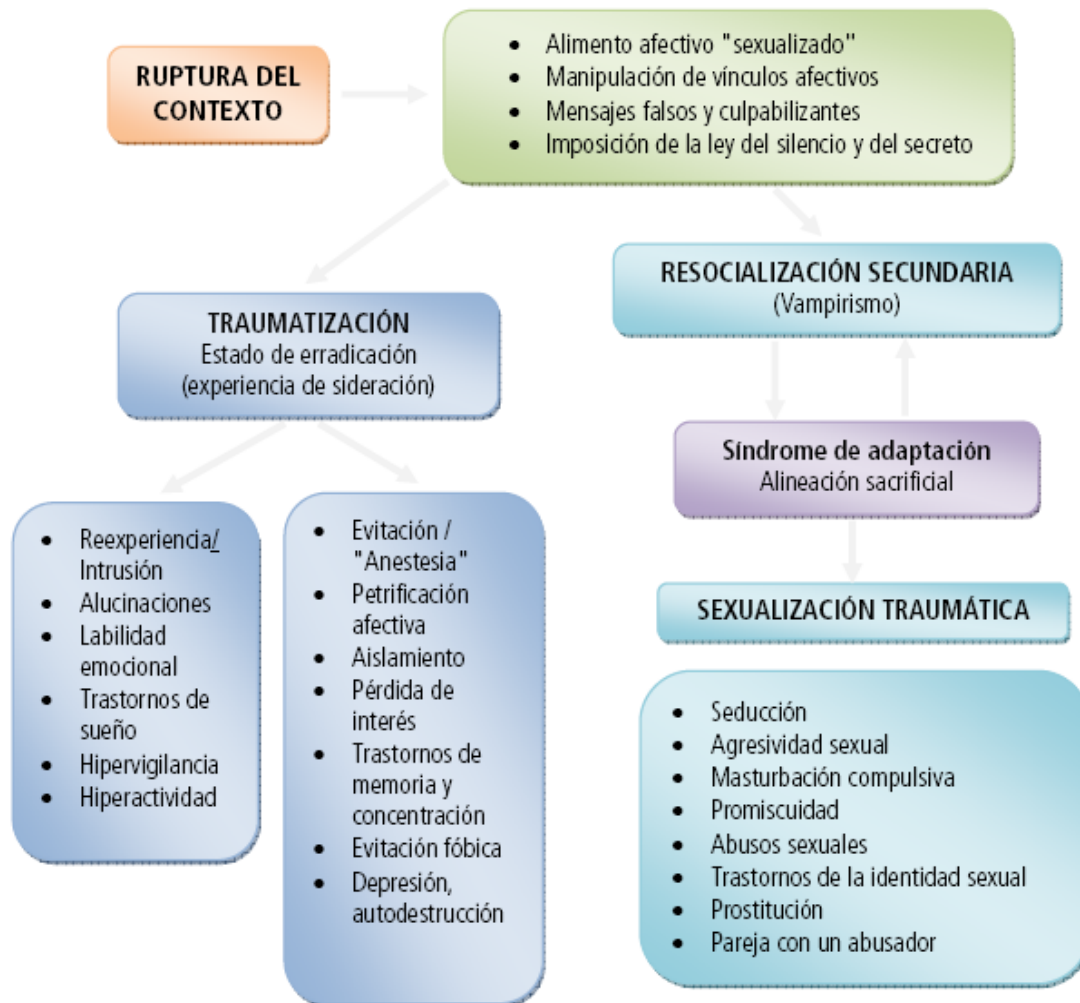
### ***ETAPAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EL PROCESO FAMILIAR DEL INCESTO***

FAMILIA EN EQUILIBRIO			FAMILIA EN CRISIS	
FASE DE SEDUCCIÓN	FASE INTERACTIVA DE ABUSO SEXUAL	FASE DEL SECRETO	FASE DIVULGATIVA	FASE DE REACCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manipulación de la dependencia y confianza de la niña/o</li> <li>Incitación a la participación (juegos, regalos)</li> <li>Preparación del lugar y el momento del abuso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso progresivo y gradual.</li> <li>Comportamiento exhibicionistas y voyeurismo.</li> <li>Caricias eróticas, felatio, masturbación, penetración digital del ano o vagina, penetración seca, coito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El abusador impone la ley del silencio</li> <li>La niña/o no tiene otra alternativa que adaptarse a la situación</li> <li>Familiares cómplices, ausentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ACCIDENTAL</li> <li>PREMEDITADA: a causa del dolor de la niña/o, o conflictos de autonomía</li> </ul>	<p>La familia busca desesperada ente su reequilibrio para mantener a cualquier precio la cohesión familiar</p>





## SUFRIMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL





## ■ LA MUJER MALTRATADA

### **MITOS Y ESTEREOTIPOS QUE REFUERZAN LA PROBLEMÁTICA**

LA CULPABILIZAN	LA HACEN CÓMPlice	NATURALIZAN LA VIOLENCIA	IMPIDEN ALEJARSE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo habrás provocado</li> <li>• Algo habrás hecho</li> <li>• Tiene mal carácter</li> <li>• No le obedece</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le gusta que le peguen</li> <li>• Es masoquista</li> <li>• Se queda por que le conviene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Un golpe que te hace?</li> <li>• Todos los hombres son así</li> <li>• Casarse no es un lecho de rosas</li> <li>• Porque te quiero te aporreo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay que deshacer la familia</li> <li>• Los chicos necesitan un padre</li> <li>• ¿Cómo te la vas a arreglar sola?</li> <li>• Está enfermo necesita ayuda</li> </ul>

**A la mujer maltratada no le gusta que la golpeen (no goza con el sufrimiento) AUNQUE...**

- Pueda gustarle el hombre que la maltrata
- Pueda sentir que merece ser maltratada
- Se siente responsable o culpable
- No pueda romper con el ciclo de violencia
- Sea una persona con mayor tolerancia a la violencia

### **¿COMO ES LA MUJER MALTRATADA?**

EDUCADAS EN	HOGARES TRADICIONALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afectivos y sin violencia manifiesta, pero con control hacia la mujer</li> <li>• Roles tradicionales rígidos</li> <li>• Familia como valor importante</li> </ul>	<p>Estas conductas aprendidas sirven de soporte a la aceptación de un vínculo de sometimiento, repite esquemas familiares de supremacía masculina. Ponen mucho de sí en la relación y desean mantener la estabilidad</p>
	HOGARES VIOLENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traen a la relación expectativas de violencia física naturalizada y una "supuesta" tolerancia a la misma</li> </ul>	





## MODALIDADES DE ABUSOS CONTRA LA MUJER

	PSIQUICO	FISICO	SEXUAL
MANIFESTACIONES	<ul style="list-style-type: none"><li>• control excesivo</li><li>• aislamiento</li><li>• amenaza y miedo constante</li><li>• degradación y humillación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• golpes leves</li><li>• golpes graves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• burlas a la sexualidad de la mujer</li><li>• demanda sexo con amenaza o después de los golpes</li><li>• violación marital</li><li>• uso sexual de armas y objetos</li><li>• prácticas sexuales no deseadas</li></ul>
EFEECTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• debilitantes</li><li>• focalización de la atención en el maltratado</li><li>• depresión que puede llegar al suicidio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• lesiones leves</li><li>• lesiones graves</li><li>• puede llevara al homicidio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• trastornos del deseo y la excitación</li><li>• disfunción orgásmica</li><li>• vaginismo</li><li>• puede llevar al homicidio</li></ul>
RECONOCIMIENTO SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"><li>• dificultoso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• es la forma más reconocida por sus manifestaciones y su alta peligrosidad potencial de muerte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• forma más velada</li><li>• tema tabú</li></ul>





<b>ESCALA DE ABUSO EN EL DESARROLLO PERSONAL</b>	<b>ESCALA DE ABUSO EMOCIONAL</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se niega a compartir las tareas domésticas</li><li>• No colabora con el cuidado y la crianza de los hijos</li><li>• Exige que la mujer le sirva en todo lo que le apetece</li><li>• Prohíbe el desarrollo de actividades sociales y recreativas</li><li>• Impide que la mujer pueda tener amistades</li><li>• No brinda ayuda para que pueda dedicarse a actividades fuera de las domésticas</li><li>• Prohíbe la realización de actividades laborales o de estudio</li><li>• Impide que la mujer obtenga independencia económica</li><li>• No tiene en cuenta sus opiniones y deseos</li><li>• No permite que exprese lo que piensa</li><li>• Exige que se dedique sólo a las tareas del ámbito privado</li><li>• Utiliza la legislación que lo favorece para lograr sus objetivos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se burla de la mujer</li><li>• Le insulta</li><li>• Niega su mundo afectivo</li><li>• Jamás aprueba sus realizaciones</li><li>• Le grita</li><li>• La critica repetidamente (en privado)</li><li>• La culpabiliza de todo</li><li>• La llama loca, puta, bruta, estúpida, etc.</li><li>• La amenaza con violencia</li><li>• La critica como amante, madre, trabajadora</li><li>• Exige toda su atención, compite con los hijos</li><li>• La critica repetidamente (en público)</li><li>• Le cuenta sus aventuras con otras mujeres</li><li>• La amenaza con maltrato a los hijos/as</li><li>• Dice que se quedará, porque ella no puede vivir sin él</li><li>• Establece un ambiente de miedo</li><li>• La acusa de ser loca. Ella se siente loca</li><li>• La mujer sufre depresión y otros síntomas</li><li>• Se le hace el diagnóstico, loca</li><li>• Suicidio</li></ul>
<b>ESCALA DE ABUSOS FÍSICOS</b>	<b>ESCALA DE ABUSOS SEXUALES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Le niega placer</li><li>• La pellizca</li><li>• La empuja, la inmoviliza</li><li>• La zamarrea, le da tirones</li><li>• La abofetea, le tira el pelo</li><li>• La aprieta dejándole marcas</li><li>• Le da puñetazos, la pateo</li><li>• La aprieta del cuello, le arroja objetos</li><li>• Repetición de cualquier hecho anterior</li><li>• La golpea en partes específicas del cuerpo</li><li>• Transforma objetos de la casa en armas de agresión</li><li>• La voltea</li><li>• La inmoviliza, la golpea</li><li>• La hace abortar</li><li>• La deja de hospital</li><li>• Le produce cortes, que requieren asistencia</li><li>• Le quiebra los huesos, le produce heridas internas</li><li>• La agrede con armas</li><li>• La deja desfigurada, o lisiada</li><li>• Homicidio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asedia sexualmente a la mujer en momentos inoportunos</li><li>• Se burla de la sexualidad de la mujer</li><li>• La acusa de infidelidad</li><li>• Ignora o niega sus necesidades y sentimientos sexuales</li><li>• Critica su cuerpo y la manera de hacer el amor</li><li>• La toca de manera no grata, la fuerza a tocarlo o mirar lo que no desea</li><li>• Le retira todo momento de amor y cariño</li><li>• La llama alternativamente puta y frígida</li><li>• Demanda sexo constante</li><li>• La fuerza a desvestirse (a veces delante de los hijos)</li><li>• Sale con otras mujeres</li><li>• Demanda sexo con amenazas</li><li>• La fuerza a tener sexo con otros hombres</li><li>• Exige sexo después de haberla golpeado</li><li>• Usa objetos o armas sexualmente con el propósito de hacerle doler</li><li>• Homicidio</li></ul>





## CICLO DE LA VIOLENCIA

	EST. DE ACUMULACIÓN DE TENSIÓN	EPISODIO AGUDO DE GOLPES	CONDUCTA ARREPENTIDA
MANIFESTACIONES	<ul style="list-style-type: none"> <li>golpes menores</li> <li>control excesivo</li> <li>hostilidad y tensión creciente</li> <li>hostigamiento constante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>golpes graves</li> <li>lesiones graves</li> <li>abortos</li> <li>muerte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>arrepentimiento del maltratador</li> <li>promesa de no volver a pegar</li> </ul>
COMPORTAMIENTO DE LA MUJER	<ul style="list-style-type: none"> <li>trata de enojar al hombre</li> <li>emplea su fuerza psicológica en impedir la situación, no en salir</li> <li>adopta una actitud pasiva</li> <li>niega la situación como mecanismo de defensa</li> <li>minimiza la violencia</li> <li>racionaliza a través de la culpa</li> <li>intenta controlar factores externos (familia, trabajo, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trata de esconderse</li> <li>no opone resistencia</li> <li>considera inútil tratar de escapar</li> <li>queda en estado de shock, negación, indiferencia, depresión, desamparo</li> <li>se aísla al menos 24 hs</li> <li>no suele buscar ayuda, salvo lesiones graves, a veces lo abandona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se siente con fuerzas, hace consultas</li> <li>quiere y necesita creer que él ha cambiado</li> <li>cree que si ella fuera mejor, él siempre sería así</li> <li>siente ambivalencia frente a la situación</li> <li>si ha dejado el hogar puede volver</li> <li>puede desistir del tratamiento y acciones legales iniciadas</li> </ul>
COMPORTAMIENTO DEL HOMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>cree tener derecho a pegar</li> <li>la pasividad de ella lo refuerza</li> <li>adopta una conducta dual</li> <li>sabe que su comportamiento difícilmente sea castigado</li> <li>la impunidad refuerza su conducta</li> <li>incrementa paulatinamente su condición abusiva y controladora</li> <li>establece un cerco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cree que solo la golpea para disciplinarla o darle una lección</li> <li>pierde el control y no sabe cómo terminará</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cariñoso, gentil, protector</li> <li>pide perdón</li> <li>se convence de que no volverá a pegar</li> <li>pide intervención de otras personas a su favor</li> <li>abandona el tratamiento en caso de haberlo iniciado</li> </ul>
CARACTERÍSTICAS GENERALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>puede ser prolongada</li> <li>no depende de factores externos</li> <li>no depende de ella</li> <li>siempre desencadena el ciclo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>al llegar al punto de inevitabilidad, será golpeada no importa lo que haga</li> <li>constituye una descarga incontrolable de tensión</li> <li>excesiva impredecibilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>duración variable</li> <li>es muy deseada por la pareja, se asemeja a una luna de miel</li> <li>generalmente es poco conocida por los profesionales que intervienen</li> </ul>







## CONDUCTAS DE LA MUJER EN SITUACIÓN ABUSIVA

<b>MIEDO</b>	<b>INTERNALIZACIÓN DE LA CULPA</b>	<b>INDEFENSIÓN</b>
Rasgo predominante de la víctima de abuso, tiene todos los momentos de su vida. El temor la inmoviliza y explica en parte su imposibilidad de salir de la situación	Cree que si es maltratada, es porque ha hecho las cosas mal, está convencida de que de ella depende el éxito o fracaso de su matrimonio. Los sentimientos de culpa refuerzan el uso de la violencia y evita que su pareja asuma la responsabilidad	Se encuentra en un estado de indefensión aprendida. Cree que nada de lo que haga podrá cambiar la situación
<b>MINIMIZACIÓN DEL ABUSO</b>	<b>AMBIVALENCIA</b>	<b>BAJA AUTOESTIMA</b>
Tiende a minimizar la gravedad de la situación porque: <ul style="list-style-type: none"><li>• Teme empeorar la situación</li><li>• No está informada sobre sus derechos</li><li>• Necesita creer que su pareja no es mala</li><li>• Establece la negación como mecanismo</li></ul>	No desea ser maltratada, pero no siempre quiere separarse. Quiere que la violencia termine y tienen la esperanza de que cambiará. La aterroriza la idea de separarse, puede temer la independencia y la necesidad de autoabastecerse	Las situaciones de abuso refuerzan y ahondan los sentimientos de desvalorización, no permitiendo que crezca la confianza en sí misma y en sus capacidades
<b>AISLAMIENTO</b>	<b>INTERNALIZACIÓN DE LA OPRESIÓN</b>	<b>ESPERANZA</b>
Se distancia de la gente. El varón controla y limita sus actividades, lo que impide tener ayuda.	Se siente inferior y se hace vulnerable a la violencia	Espera que su compañero cambie. Cree poder realizar su sueño de lograr una buena vida







## PERFILES DE LOS HOMBRES VIOLENTOS

AGRESORES PSICOPÁTICOS	AGRESORES HIPERCONTROLADOS	AGRESORES CÍCLICOS/ EMOCIONALMENTE INESTABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin remordimientos</li> <li>• Falta de reacción emocional</li> <li>• Falta de conciencia moral</li> <li>• Incapacidad de imaginar el temor o el sufrimiento de la otra persona</li> <li>• Reacciones emocionales superficiales</li> <li>• Proyectos futuros poco realistas</li> <li>• Resistencia a analizar el pasado</li> <li>• No ejercen violencia únicamente con su mujer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distanciados de sus sentimientos</li> <li>• Evitación y agresión pasiva</li> <li>• Su ira es el resultado de la acumulación progresiva de frustración ante acontecimientos externos</li> <li>• Agresión dominación aislamiento</li> <li>• Exige la observancia estricta de roles sexuales y la subordinación</li> <li>• Impide que la mujer cuente con recursos propios</li> <li>• Maltrato emocional que incluye ataques verbales y supresión del apoyo emocional destinado a obtener la sumisión</li> </ul> <p><b>Hipercontrolados Activos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fanáticos del control</li> <li>• Minuciosos, perfeccionistas y dominantes</li> </ul> <p><b>Hipercontrolados Pasivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se limitan a distanciarse</li> <li>• En terapia se esfuerzan por complacer al terapeuta y son sumisos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temor a la intimidad se sienten, abandonados o absorbidos</li> <li>• Incapacidad para describir sus sentimientos</li> <li>• Necesidad de controlar la intimidad</li> <li>• Reacciona con ira cuando la mujer asume una posición dominante</li> <li>• Mezcla de ira y celos</li> <li>• *Culpan a su pareja de su propio desaliento</li> <li>• Exige cosas imposible de cumplir y castiga porque no se hacen</li> <li>• Su mujer dice que tiene dos personalidades</li> <li>• Siempre están malhumorados, irritables, celosos y cambiantes</li> <li>• Son innovadores en cuanto al maltrato verbal</li> <li>• Imaginación perversa</li> <li>• Necesitan avergonzar y humillar para suprimir su propia humillación y vergüenza</li> <li>• Saben graduar la violencia de sus ataques a modo de intimidar sin dejar huellas</li> <li>• No reconoce que necesita a su mujer desesperadamente (dependencia encubierta)</li> </ul>

Intentar hacer una diferenciación con respecto a los perfiles de los hombres violentos no significa una clasificación, sino más bien ampliar el conocimiento con respecto a estas problemáticas en cuanto a lo que signifique un pronóstico y una prevención. Dada la naturalización que existe de la violencia dentro de ciertos rasgos de personalidad en la conducta de los hombres violentos, quienes lo desconocen pueden llegar a intervenir en una situación de crisis causando mucho daño a las familias afectadas. También es urgente replantearnos las convicciones con respecto a la crianza de la infancia, tal cual está dada en nuestra sociedad.

La violencia comienza en la familia de origen de todo agresor. El hecho de que éstas ofrezcan un modelo de conducta que con el tiempo pueda ser imitado, es una parte del problema. Las investigaciones muestran que el trato y la educación que se recibe en la infancia desempeña un papel fundamental en la construcción de la subjetividad. A una edad muy temprana y vulnerable, niños





y niñas son sensibles a la interrelación de los miembros de la familia entre sí y a la interrelación que se establezca con ellos.

Los estudios realizados por Donald Dutton y Susan Golant, quienes investigaron setecientos casos intentando responder a diferentes preguntas, entre ellas: ¿Qué es lo que estos hombres tienen en común?. ¿En qué se diferencian de los demás?. ¿Qué los hizo ser como son?. ¿Los golpeadores son todos iguales?.

A esta última pregunta responden categóricamente que no, Explicitando que las diferencias entre ellos es una cuestión de grado, pero en esta cuestión de grados a veces se juega la vida de quienes conviven con el agresor, de ahí la importancia de la diferenciación.

Son de mejor pronóstico aquellos que tienen sentimientos de culpabilidad y una cierta conciencia del daño y el dolor que provocan, de quienes no lo pueden hacer, porque no hay remordimientos, existiendo una falta de reacción emocional que incluye la incapacidad de imaginar el temor o el sufrimiento que experimenta la otra persona. Éstos son los llamados agresores psicopáticos, los cuales tienen un mal pronóstico y es el conocimiento de estas diferenciaciones que son útiles a la hora de tomar decisiones con respecto a las situaciones de crisis familiar.

Estos datos son importantes especialmente en aquellas personas que cotidianamente se encuentran enfrentadas a estas problemáticas, (docentes, religiosos, religiosas, parientes, amigas y amigos de la pareja) en su afán de ayudar aconsejan a las mujeres víctimas de violencia, después de una situación de crisis: "que perdone", "que le dé otra oportunidad", "que sea paciente", "que ya va a cambiar", ignorando que estos consejos agravan la situación colocando a la mujer en un estado de mayor indefensión y mayor riesgo. Dado que generalmente confirman, un pensamiento muy común en estas mujeres que es, el sentimiento de culpabilidad por ser maltratada.

Es importante tomar posiciones claras con respecto a la violencia y una de ellas es que los sentimientos y actos son responsabilidad de él y de nadie más. El agresor que no es capaz de admitir que esos sentimientos y actos son de él y que tiene que ver con su mundo interno y no con lo que hagan las demás personas, difícilmente podrán cambiar, pudiendo tomar la agresión para que se cumplan funciones en su beneficio, haciéndolo sentir poderoso y apuntalando su identidad inestable, lo que le permite controlar y sentirse triunfante en relación con las personas que arremete. A veces las racionalizaciones que utiliza para justificar sus comportamientos, pueden llegar a convencer a quienes les escuchan si no están prevenidos.

Adoptar una actitud clara, es repudiar los actos violentos y exhortar a estas personas a buscar ayuda. Es improbable que produzca cambios sin ayuda especializada.

En cuanto a los agresores cíclicos, estos autores encontraron una relación, con una categoría psiquiátrica que se denomina personalidad "bordeline". Ésta incluye a personas que no son psicóticas, ni neuróticas. Un individuo borderline no se cree otra persona como le puede ocurrir al psicótico, pero la percepción del sí mismo está escindida. Una parte de él, no puede integrarse con otras partes, pasan por tres fases muy diferente que producen cambios marcados en su cosmovisión: estancamiento disfórico, acceso de ira, soledad y ansiedad. Presentan estados de ánimo intensos y variables con niveles de energía irregulares.

Tienden a cumplir funciones sociales normales y a asumir sus responsabilidades en forma despareja. Sienten un gran temor a la separación y la pérdida. Necesitan que se los tranquilice para mantener el equilibrio, pero se sienten conflictuados por su dependencia respecto de otras personas. Experimentan fuertes sentimientos ambivalentes, amor-ira-culpa, hacia a aquellos de quienes depende. Requieren de ayuda profesional especializada y su pareja es la menos indicada para ayudarlo.





Estos autores plantean que este diagnóstico no es aplicable a los agresores psicopáticos, ni a los hipercontrolados.

En cuanto a éstos últimos, están distanciados de sus sentimientos, su ira, por lo general es el resultado de la acumulación progresiva de frustración ante acontecimientos externos, que pueden irrumpir de forma muy violenta después de haberse incubado mucho tiempo, difiriendo del estereotipo del golpeador.

El que en muchos casos, se hable de mal pronóstico, a parte de los rasgos de personalidad del golpeador, complica las situaciones de riesgo. La existencia de una impunidad social, que hace que se intente encontrar justificación a las conductas violentas, impidiendo de esta manera una ayuda no sólo a las víctimas sino también a los agresores, propiciando la reproducción de estas conductas.

Donald Dutton y Susan Golant encontraron que los hombres violentos fueron víctimas en su infancia de castigos físicos y de abuso sexual, pero también existen aquellos que sin haber sufrido el abuso físico o sexual, padecieron privaciones y exigencias emocionales más sutiles, capaces de producir una personalidad cuya propensión a la violencia es luego exacerbada por el condicionamiento social.

Las pruebas de esta investigación son claras los golpeadores habían sufrido en su niñez ataques contra su personalidad, humillación y vergüenza. A menudo sus padres lo humillaban en público o lo castigaban sin motivos. Frases como: "Sos un inútil, nunca vas a llegar a nada". Es lo que ataca la integridad de sí mismo.

Postulan estos autores que el elemento fundamental, que ejerce una profunda influencia en la subjetividad de estos hombres es el sentimiento de vergüenza, cumpliendo un rol principal la relación con el padre. Ser avergonzado en especial por el padre, tiene una estrecha relación con la ira en la edad adulta.

Ser avergonzado por el padre es lo peor que le puede ocurrir al varón. Es mucho peor que ser regañado por portarse mal. La vergüenza es un castigo generalizado y corrosivo del sí mismo más bien que el castigo de un acto.

*"Si tuviera que elegir una única acción parental como causa de la violencia masculina en la edad adulta, elegiría el hecho de haber sido avergonzado por el padre... Un padre indiferente, ausente, que maltrata y avergüenza en forma intermitente produce un hijo con un débil sentido de identidad, lo que suele denominarse identidad difusa. El niño siente que no puede aspirar a ser amado por la fuente principal de su identidad masculina.."<sup>18</sup>.*

El segundo elemento clave es la relación temprana del niño con su madre, en el desarrollo de la personalidad violenta.

Estos mismos autores plantean que el amor paterno es condicional a diferencia del materno que incondicional y citando a Erich From lo define como un amor ganado o merecido que lleva implícito un mensaje "te amo porque satisfaces mis expectativas, porque cumples con tu deber, porque eres como yo" El amor paterno fija límites, castiga, premia y juzga"

Y es en este punto que quiero hacer un aporte. Vemos en estos autores, que le dan una importancia fundamental al padre en la reproducción de la violencia; siguen argumentando mitos que sustentan la violencia en la familia moderna, otorgando los lugares tradicionales en el imaginario social del lugar de la ley al padre, y el apego, ubicado exclusivamente con relación a la madre en los primeros meses de vida.

<sup>18</sup> Dutton Donal y Golant Susan "El golpeador. Un perfil psicológico " Paidós 1997



Sin embargo, el apego necesidad vital de todo infante humano, no sólo se realiza con la madre "*puede establecerse con las otras personas del medio familiar, es decir, el padre, los hermanos, hermanas*"<sup>19</sup>.

Por lo que creo que abordar el problema de la violencia en general y de la violencia familiar en particular, implica de-construir, los lugares otorgados a la mujer y al hombre, fundamentalmente el replanteo de la maternidad y la paternidad.

*"A través de la historia de los padres se desarrolla toda la historia de la misoginia y de la lucha entre los hombres y mujeres, que después de haber creído sensato separar sus poderes se dan cuenta unos y otras, de que con ello han perdido algo: las mujeres por el lado de su realización social y los hombres por el de su plenitud familiar.*

*Llega el momento de otorgar alguna importancia a un dato que desconocimos durante mucho tiempo: la estructura inconsciente de nuestros hijos se establece de cero a cinco años entre la hetero y la homosensualidad, que son los fundamentos inconscientes de nuestra vida adulta. Ya no debemos querer criar sin tener en cuenta esto: de nuestra actitud, de nuestra presencia, de nuestro amor físico y moral de padre y madre dependen los futuros hombres y mujeres que hicimos nacer para sobrevivirnos y continuar el camino que les deseamos feliz. Es de nosotros de quienes van a depender su equilibrio de mañana. Hijos de mujeres, debemos defender, desde hace medio siglo, ya nuestra identidad de mujer, ya nuestra contraidentidad de hombre, tal vez podamos anhelar un clima menos belicoso para quienes han de atravesar el siglo que viene*"<sup>20</sup>

Noviembre 1999

---

<sup>19</sup> Aldo Naouri citado por Christiane Olivier en "Los hijos de Orestes. O la cuestión del padre" Nueva Visión 1994, Pág. 96

<sup>20</sup> Christiane Olivier idem ant



## Bibliografía

- Badinter, Elizabeth: "¿Existe el amor maternal?". Paidós. 1981 Barcelona
- Badinter, Elizabeth: "XY la identidad masculina". Alianza Editorial. 1993 Madrid
- Barudy, Jorge: "El dolor invisible de la infancia". Paidós. 1998 Barcelona
- Burin, Mabel y Meler, Irene: "Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad". Paidós 1998. Argentina
- Corsi, Jorge: "Violencia familiar". Paidós 1994. Argentina
- Corsi, Jorge: "Violencia masculina en la pareja", Paidós 1995. Argentina
- Cuadernos Mujer/Salud: "Por el derecho a vivir sin violencia" Red de salud de las mujeres latinoamericanas y del Caribe.
- Dutton, Donald y Golant, Susan: "El golpeador. Un perfil psicológico" Paidós 1997 México
- Fernandez, Ana María (comp.): "Las mujeres en la imaginación colectiva" Paidós. 1992 Bs. As.
- Fernandez, Ana María: "La mujer de la ilusión" Paidós. 1993 Bs. AS.
- Ferreira, Graciela: "La mujer maltratada" Editorial Sudamericana 1989 Argentina
- Ferreira, Graciela: "Hombres violentos, mujeres maltratadas" Editorial Sudamericana 1992 Argentina.
- Finkelhor, David: "Abuso sexual al menor" Editorial Pax 1980 México
- Giberti, Eva y Fernandez Ana María (comp.) "La mujer y la violencia invisible" Editorial Sudamericana 1989 Buenos Aires.
- Giberti, Eva: "Política y niñez" Losada 1997 Buenos Aires.
- Glase, Danya y Frosh Stephen: "Abuso sexual en niños" Paidós 1997. Argentina
- Hooper, Carol-Ann: "Madres Sobrevivientes al abuso sexual de sus hijos" Nueva Visión 1992 Argentina.
- Intebi, Irene: "Abuso sexual en las mejores familias" Granica 1998 Argentina
- Maher, Peter: "El abuso contra los niños" Grijalbo. 1990 México
- Miller, Alice: "Por tu propio bien" Tusquets Editores (2da. Edición) 1992 Barcelona
- Miller, Alice: "El saber proscrito" Tusquets Editores 1990 Barcelona
- Miller, Alice: "El drama del niño dotado" Tusquets Editores (edición ampliada) 1998 Barcelona
- Miller, Alice: "La llave perdida" Tusquets Editores 1991 Barcelona
- Olivier, Christiane: "Los hijos de Yocasta. La huella de la madre" Fondo de cultura económica 1984 México
- Olivier, Christiane: "Los hijos de Orestes. O la cuestión del padre". Nueva Visión. 1994 Buenos Aires
- Vain Leonor (coord.): "La mujer golpeada". Editorial Besana. 1998. Buenos Aires.
- Welldon, Estela: "Madre, virgen, puta. Idealización y denigración de la maternidad". Siglo Veintiuno. España Editores 1993 Madrid.