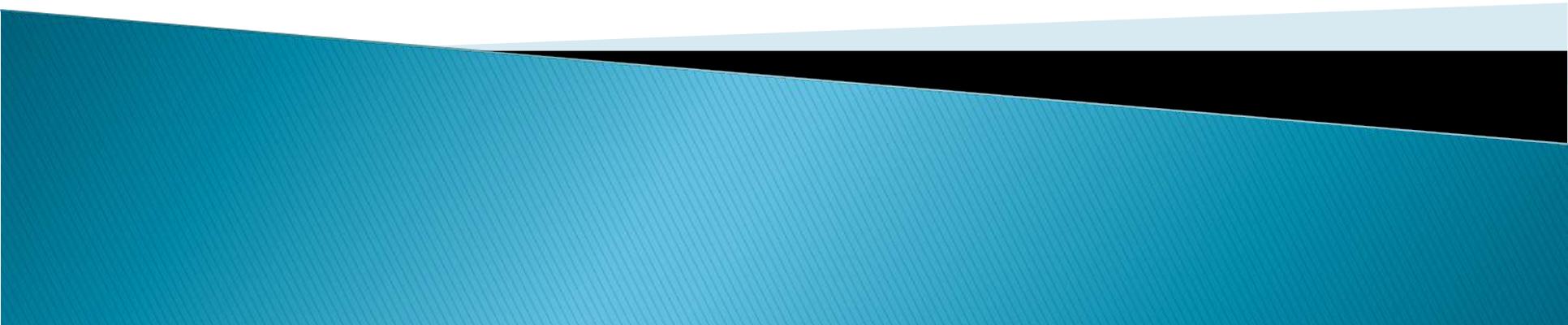


# Marcos Conceptuales e intervención en lo social

Una mirada desde el Comprensivismo



# Marco Conceptual I

- ▶ Una comunidad científica no puede realizar sus actividades sin un grupo de creencias
  - ▶ Un marco teórico - conceptual es el grupo central de conceptos y teorías que se utiliza para formular y desarrollar un argumento (o tesis) vinculado con un proceso de intervención social.
- 

# Marco Conceptual II

- ▶ Una serie de ideas o conceptos coherentes organizados de tal manera que sean fáciles de comunicar a los demás.
  - ▶ Una manera organizada de pensar en el cómo y el porqué de la intervención en lo social.
  - ▶ La base de pensamiento sobre lo que se hace y lo que ello significa, atravesado por diferentes ideas e investigaciones.
  - ▶ Una visión de conjunto de las ideas y las prácticas que conforman el modelo de intervención.
  - ▶ Una serie de suposiciones, valores, y definiciones que sostienen la intervención en lo social.
- 

# Marcos Conceptuales

## Subjetivismo– Interpretativismo

- ▶ Los marcos interpretativos comparten desde sus postulados originales **la necesidad de comprender el significado de los fenómenos sociales** (verstehen) en contraposición a la postura de las ciencias naturales, que busca la explicación científica.

# Comprensivismo

Los marcos comprensivistas comparten con los interpretativos su **interés por la experiencia humana y la manera cómo los actores la viven**, sólo que subrayan el hecho de que la verdad objetiva resulta de la perspectiva.

**El conocimiento y la verdad son creados por la mente, y no descubiertos por ella.**

De ello se deriva el concepto de que los humanos construimos nuestro conocimiento.

# Marcos Conceptuales Críticos / Comprensivos

Marco	Descripción
Teoría Crítica	Se basa en el cuestionamiento de los postulados positivistas y del marxismo. Se aboca a la crítica de las instituciones sociales construidas por los seres humanos y estudia fenómenos como la enajenación y la dominación.
Constructivismo	Considera que los seres humanos construimos el conocimiento y no lo adquirimos. Cuestiona la transmisión de conocimientos en la educación .
Constructivismo radical	Sigue la propuesta original del constructivismo y se centra en los procesos psicológicos individuales de la construcción del conocimiento y del aprendizaje.
Constructivismo Social	Considera de mayor importancia los factores sociales y culturales, como aquellos que construyen el aprendizaje.

# Marcos Referenciales Interpretacionistas

<b>Interaccionismo Simbólico</b>	<b>Los seres humanos actuamos ante los objetos y ante otras personas sobre la base de significados que tienen para nosotros; éstos se originan de la interacción que tenemos con otras personas.</b>
Interaccionismo interpretativo	Propone que en la interpretación se tengan en cuenta, en mayor medida, los factores socioculturales.
Etnometodología	Se aboca al estudio de las habilidades prácticas, lingüísticas y de interacción que las personas usamos para resolver situaciones de la vida diaria.
Análisis del discurso	Estudia las características y modalidades interactivas que se dan en nuestras conversaciones cotidianas.

# Marcos Referenciales Interpretacionistas

Marco	Descripción
Hermenéutica	Es la interpretación de textos, buscando la verdad que se encuentra en ellos. Se fundamenta en el concepto del círculo hermenéutico
Fenomenología	Se centra en la experiencia personal; el mundo vivido y la experiencia vivida son elementos de mucha fuerza en la fenomenología
Fenomenografía	Se fundamenta en la forma en que experimentamos diferentes fenómenos y formas de ver, de conocer y de tener habilidades relacionadas con ellos. El propósito no consiste en encontrar la esencia singular o común, sino en encontrar la variación.